**План-конспект учебного занятия по теме «Все поры года прекрасны»**

Класс 3

**Тип урока:** комбинированный.

**Предполагаемый результат:** в конце урока учащиеся смогут составить монологическое высказывание о любой поре года.

**Цели**:

* образовательная: развитие умений говорения;
* развивающая: развитие мышления, памяти, воображения, творческих способностей учащихся;
* воспитательный аспект: воспитание любви к природе, чувства коллективизма.

**Задачи:** систематизировать ЛЕ по данной теме, развивать умения чтения, письма, устной монологической речи по теме урока.

**Применяемые формы работы:** фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация по теме урока, картинки, раздаточный материал.

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Содержание этапа | Примечание | Вре-мя |
| **1.Начало урока.** Целеполагание | Введение в атмосферу иноязычного общения. Постановка целей, задач. | Good morning, girls and boys. I’m glad to see you again. How are you? Are you ready for the lesson? Today we are going to have an unusual lesson. Look at the screen and read the poem. What’s this poem about? You are right. Today we are going to speak about the seasons and the weather. We are going to speak, read, answer the questions and write. And I’m sure, if you do all these tasks, you’ll be able to speak about any season. | Учащиеся читают стихотворение «Spring is green» и выделяют тему урока. *Слайды 2, 3* | 2 мин. |
| Фонетическая зарядка | Совершенствование произносительных навыков | Look at the blackboard. What sound is it? There are some words with these sounds. The task is to match the word with the right house. While these students are doing the task at the blackboard, you’ll do the exercises at the desks.Take the cards, read the words and cross the odd.And now let’s check the exercise. | 3 учащихся работают у доски, остальные в это время выполняют своё задание на местах Пока учащиеся работают у доски, остальные выполняют своё задание на местах*.**Слайды 4, 5* | 3мин |
| Лексическая зарядка | Актуализация лексики по темеПовторение грамматических структур “Is it …? –Yes, it is. / No, it isn’t. It’s …/ It isn’t …  | Let’s revise some words and phrases to the theme “Seasons and Weather”. Look at the pictures and name the weather. Look out the window and answer my questions. What’s the weather like today?What colour is the sky?Do you like the weather today?What season is it now? What season do you like?And now let’s play “ A guessing game”. Answer the question and ask your partner. Use the structure “Is it …? –Yes, it is. / No, it isn’t. It’s …/ It isn’t … | Учащиеся описывают погоду по картинкам и отвечают на вопросы учителя.*Слайд 6*Учащиеся по цепочке задают и отвечают на вопросы.*Слайд 7* | 4мин |
| **2. Основная часть урока**Развитие навыков говорения через игруРабота с текстомa)предтексто-вый этапb)текстовый этапc)послетексто-вый этапФизкультми-нуткаСовершенство-вание навыков письмаФизкультминутка для глазСовершенствование навыков монологичес-кой речи | Совершенствование навыков говорения.Развитие языковой догадки.Совершенствование навыков говорения.Введение новых ЛЕ.Совершенст-вование навыков чтенияРазвитие навыков понимания прочитанно-гоРазвитие умений извлекать необходи-мую информа-цию из текстаРазвитие умений находить главноеСнятие мышечного и эмоциональ-ного напряженияРазвитие умения письма.Развитие языковой догадки.Снятие мышечного напряжения глазОбучение построениюлогического высказыва-ния по теме урока | And now let’s guess the riddles. Your task is to speak about your favorite season and to ask the question “ What season is it?”. The pupil who gives the right answer, says his riddle. а) Answer my questions.How many seasons are there in the year? What are they? What season comes after spring? Which is the coldest season? Before reading look at the screen. There are some unknown words. Repeat them after me and guess their meaning. b) Read the text and answer: What can you do in summer/ autumn/ winter/ spring.c) Did you understand the text? If all is clear let’s do some exercises. 1) Match the weather and the season.2) Is it true or false? If it is false – correct.3) Fill in the missing word or phrase.4) At home you’ve made the drawings. Form 2 groups. Exchange the drawings. Find a sentence from the text to describe the drawing.It’s time to have a little rest! Imagine that it is raining and you and your family want to play.Let’s sing.Now it’s time to practice our skills in writing.1) Let’s play “A guessing game”. Fill in the missing letters and guess the word.2) The third task is to do the crossword. Work in pairs. Find out 10 words on the topic “Seasons and weather”.Let’s have a little rest for your eyes! Look up, look down.Look at the right, look at the left.Make a circle. Make number 8.Listen! What’s this? The wind is blowing. The wind has mixed my tasks.I can’t find anything. Help me, please. Work in pairs. Make up a word from these letters. This word will be the name of your season.Take the picture of your season.I’ll give you a scheme and your task is to describe your season. Use the whole information you’ve learned.  | К данному уроку в качестве домашнего задания учащиеся готовят загадки о порах года.*Слайд 8*Учащиеся отвечают на вопросы.*Слайд 9*Учащиеся повторяют новые слова за учителем и на экране по картинкам догадываются о их значении. *Слайд 10*Учащиеся по очереди читают текст и отвечают на вопрос.Учащиеся соотносят погоду с подходящим сезоном. *Слайд 11*Учащиеся отвечают на вопрос учителя и исправляют неверные утверждения. *Слайд 12*Учащиеся заполняют пропуски необходимыми словами и фразами из текста. *Слайд 13*Учащиеся работают в 2-х группах.Представитель каждой группы читает предложение, учитель показывает рисунок.Учащиеся поют песню и выполняют движения под музыку. *Слайд 14*Учащиеся вставляют буквы и угадывают слово. *Слайд 15, 16*Учащиеся разгадывают кроссворд в парах.*Слайды 17, 18*Учащиеся выполняют команды учителя*Слайд 19.* Учащиеся собирают из букв слово (название поры года). Учитель раздаёт картинки с изображением сезонов. Учащиеся в парах составляют монологическое высказывание по теме урока и представляют его.*Слайд 20* | 4 мин11 мин3мин5 мин1 мин8 мин |
| **3. Конец урока**Домашнее заданиеРефлексияПодведение итогов урока | Объяснение домашнего заданияИзучение эмоционального настроения учеников после урокаОценка активности и работы учащихся на уроке | Your homework will be to make up 6-8 sentences about your favourite season.We spoke, wrote, read the text, did the tasks, asked and answered the questions during our lesson. If the lesson was interesting and all is clear for you, take a green leaf and decorate our tree. If you like the lesson, but something was difficult, take a yellow leaf, and if the lesson was difficult for you, take a red leaf. If you didn’t understand anything, take a brown leaf.Today your work at our lesson was great! I hope this lesson was interesting and useful for you. I think you’ve learnt a lot. Now listen to your marks…So, here is the bell. Our lesson is over. Thank you for the lesson. Good-bye! | Учащиеся слушают учителя и записывают домашнее задание в дневникиУчащиеся выбирают листочки и создают дерево настроения. *Слайд 21*Учитель подводит итоги занятия и оценивает работу каждого ученика, комментируя поставленные отметки. *Слайд 22* | 1 мин2 мин1 мин- |